

LA TEORÍA DEL CONTRUCTIVISMO DE BRUNER

Bruner ha distinguido tres modelos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad, estos son los 3 modelos.

enactivo

iconico

simbolico

EL MODELO ENACTIVO de aprendizaje se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Es este el modelo que usan con mayor frecuencias los niños pequeños, es decir que prácticamente la única forma en que un niño pueda aprender en el estadio senso- motor. Este tipo de representación ocurre mediante los primeros años de la persona.

No obstante, también los adultos suelen usar este modelo cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas u otros procesos complejos. Los profesores pueden inducir a los estudiantes a usar este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materias pertinentes, así como actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas.

EL MODELO ICONICO de aprendizaje implica el uso de imágenes o dibujos. Adquiere una importancia creciente a medida que el niño crece y conoce los conceptos y principios no demostrables fácilmente. Así por ejemplo, los conocimientos sobre países extranjeros, las vidas de personajes famosos y la literatura dramática no se aprenden normalmente por medio del modelo enactivo. Los profesores pueden lograr que se adquieran estos contenidos educativos proporcionando a los estudiantes dibujos y diagramas relacionados con el tema y ayudándoles a crear imágenes adecuadas. La presentación icónica es especialmente útil para los niños en el estadio preoperatorio y en el de las operaciones concretas.

EL MODELO SIMBÓLICO de aprendizaje es el que hace uso de la palabra escrita y hablada también consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. El lenguaje que es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje, aumenta la eficacia con que se adquieren y

almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas. Por tan evidentes razones, es el modelo de aprendizaje mas generalizado. Resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales.

modelo enactivo

modelo iconico

modelo simbolico

<http://html.rincondelvago.com/jerome-bruner.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner

[\[uruguay.espaciolatino.com/cabrera_miguel/jerome_bruner.htm\]\(http://letras-uruguay.espaciolatino.com/cabrera_miguel/jerome_bruner.htm\)](http://letras-</p>
</div>
<div data-bbox=)

<http://html.rincondelvago.com/jerome-bruner.html>

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bruner.htm>

CARMONA FLORES BELEN HAIDE, GONZALEZ CASTILLO KATIA, GONZALEZ MORALES JESSICA, IBARRA RAMÍREZ SAMANTHA, RUBIO AVILA ELEANY, ROJAS CASTAÑEDA SAMANTA CRISTINA, RIVERO AVELINO ANA LAURA OROZCO MUÑIZ ROBERTO, RAMIREZ FLORES JESSICA KAREN

El aprendizaje

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizar y profundizarla.

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas:

- a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales;
- b) describir cómo deben estar integradas sus componentes

esenciales;

c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Bruner distingue dos procesos relacionados con la categorización:

a) Concept Formation (aprender los distintos conceptos) y Concept Attainment (identificar las propiedades que determinan una categoría) Bruner sostiene que en personas de 0 a 14 años se da más a menudo el proceso de Concept formation que el concept attainment, mientras que el concept attainment es más frecuente que el concept formation a partir de los 15 años.

Modos de representación

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos actuante (inactivo), icónico y simbólico.

Representación actuante (inactivo): consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, Bruner la ha relacionado con la fase sensorio-motriz de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.

Representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La elección de la imagen no es arbitraria.

Representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo, el número tres se representaría icónicamente por, digamos, tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3.

Los tres modos de representación son reflejo de desarrollo cognitivo, pero actúan en paralelo. Es decir, una vez un modo se adquiere, uno o dos de los otros pueden seguirse utilizando en estos tiempos.

[http://es.wikipedia.org/wiki/ Jerome_Bruner](http://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner)<http://www.monografias.com>

› Psicología[http://html.rincondelvago.com/jerome-](http://html.rincondelvago.com/jerome-bruner.html)

[\[uruguay.espaciolatino.com/.../jerome_bruner.htm\]\(http://uruguay.espaciolatino.com/.../jerome_bruner.htm\)](http://letras-</p>
</div>
<div data-bbox=)

Bautista Martínez Mitzi Perla, Barrera Calva Eduardo, Díaz

Arellano Diana, Flores Mena Janeth, Gonzales Rivera Raquel,
Mendoza Rosas Giovanni, Ocaña Estrada Tania, Oliva Tapia
Irazema, Poblano Roldan Claudia

Implicaciones educativas

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación, y más específicamente en la pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).

Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.

Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.

Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura..

Aspectos de una teoría de la instrucción

Bruner sostiene que toda teoría de instrucción debe tener en cuenta los siguientes cuatro aspectos: 1) la predisposición hacia el aprendizaje

2) el modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de modo que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante

3) las secuencias más efectivas para presentar un material

4) La naturaleza de los premios y castigos.

<http://elcentro.uniandes.edu.co/equipo/miembros/anfore/bruner.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner

López León Carlos Israel, Flores Castillo Adolfo, Cruz
Pasaran Aldo, Justo San Agustín Arturo, Cortes
Serrano Diego Abad, Rojas Ruiz Salvador, Estrada
Aguirre Orlando Javier, Ramírez Flores Luis Enrique.

[Ayuda](#) · [Acerca de](#) · [Blog](#) · [Precio](#) · [Privacidad](#) · [Términos](#) · [Apoyo](#) · [Elevar de categoría](#)

Contributions to <http://psicologiap37.wikispaces.com/> are licensed under a Creative Commons Attribution Share-Alike 3.0

License. 

Portions not contributed by visitors are Copyright 2014 Tangient LLC